

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Кафедра политологии Факультета социальных наук и массовых
коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической работе

_____ Е.А. Каменева

«_23_» апреля 2024г. _____

Ю. А. Мамаева

Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по всем направлениям
подготовки программ бакалавриата

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и
массовых коммуникаций
(от 16 апреля 2024 г. протокол №42)*

*Одобрено на заседании кафедры политологии Факультета социальных
наук и массовых коммуникаций
(от 04 апреля 2024 г. протокол № 09)*

Москва 2024

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Департамент политологии Факультета социальных наук и массовых
коммуникаций

Ю. А. Мамаева

Основы российской государственности

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по всем направлениям
подготовки программ бакалавриата

Москва 2024

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 14 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся..... | 14 |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий..... | 14 |
| 5.1. Содержание дисциплины..... | 14 |
| 5.2. Учебно-тематический план..... | 18 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий..... | 19 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 21 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы..... | 21 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю..... | 23 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 25 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 41 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 43 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ... | 44 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 45 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 45 |

1. Наименование дисциплины

Основы российской государственности

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенций |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (ОС ВО ФУ) | Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, и этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. | Знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; |
| УК-5 (ФГОС ВО 3++) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, и этическом философском контекстах | | |
| | | 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки | Знать: - состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. | Уметь: - аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. |
| | | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | Знать: - социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека Уметь: - работать с различными массивами информации; |
| УК-1 (направления подготовки: 38.03.01 - Экономика, 09.03.02 - Информационные системы и технологии) | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации | Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; Уметь: - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; |
| | | 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности | Знать: - различные концепции, повлиявшие на формирование происходящих событий; Уметь: - понимать природу изменчивости политической ситуации; |
| | | 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает | Знать: - методологию классификации, принципы и этапы процесса классификации; Уметь: - на основе работы с текстовым материалом производить классификацию объектов по выделенным критериям; |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. | |
| | | 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Знать: - основные теоретические положения мировоззренческих концепций; Уметь: - проводить системный анализ мировоззренческих концепций, давать им самостоятельную научную оценку; |
| | | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | Знать: - дискуссионные вопросы становления российской государственности; Уметь: - грамотно, логично, аргументировано формировать собственное суждения о развитии современной политической ситуации. |
| УК-4 (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры) | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | 1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. | Знать: - литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь: - выражать свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации; |
| | | 2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета. | Знать: - принципы деловой переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета; |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции; |
| | | 3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять терминологию в пределах профессионально-деловой тематики общения; |
| | | 4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему; |
| | | 5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации коммуникации (психологический и лингвистический аспект); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять на практике знания психологии общения, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач; |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии. | Знать: - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении; Уметь: - использовать языковые нормы профессионально-делового общения в письменной и устной коммуникации, используя современные информационно-коммуникационные технологии; |
| | | 7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке | Знать: - приемы убеждения, аргументации, выражения точки зрения; Уметь: - презентовать проект, используя профессиональную терминологию, в письменной и устной формах согласно основным принципам делового этикета. |
| | | 8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка | Знать: - правила речевого поведения в межличностном профессиональном деловом общении изучаемого иностранного языка; Уметь: - анализировать и создавать устные и письменные тексты с особенностями речевого этикета изучаемого иностранного языка; |
| | | 9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации. | Знать: - основные правила синтеза и анализа информации, правила использования различных технических средств с целью извлечения информации; Уметь: - извлекать информацию из различных источников; |
| | | 10. Продуцирует на | Знать: |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей. | <p>- теоретические основы организации и осуществления письменной коммуникации;</p> <p>Уметь:</p> <p>- производить письменные речевые высказывания для реализации коммуникативных намерений;</p> |
| УК-5 (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры) | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | 1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <p>Знать:</p> <p>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе</p> <p>Уметь:</p> <p>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p> |
| | | 2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <p>Знать:</p> <p>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> |
| | | 3. Проявляет в своём поведении | <p>Знать:</p> <p>- фундаментальные</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |
| | | 4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера | Знать: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) Уметь: - аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера. |
| УК-14 (направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и | Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному | 1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики | Знать: - сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>китайского языка)", "Международные экономические отношения", ОП "Международные финансы / International Finance" ,ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке), ОП "Экономика и бизнес стран Востока")</p> | <p>поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.</p> | <p>Уметь: - понимать сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия;</p> |
| | | <p>2. Демонстрирует знание российских духовно- нравственных ценностей, исторического опыта своей страны</p> | <p>Знать: - основные российские духовно- нравственные ценности, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в сложной социальной среде, сохранять свою идентичность и принадлежность к определенной нации.</p> |
| | | <p>3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом</p> | <p>Знать: - исторические события, процессы и явления, которые оказывают влияние на политическую ситуацию в стране, с учетом ее исторического опыта и человечества в целом;</p> <p>Уметь: - давать оценку происходящим политическим событиям с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом.</p> |
| <p>УК-11 (направление подготовки: 38.03.06 - Торговое дело)</p> | <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | | |
| <p>УК-2 (направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке), ОП "Экономика и бизнес</p> | <p>Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций</p> | <p>1.Использует информационно- коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных</p> | <p>Знать: - информационно коммуникационные ресурсы и технологии для поиска необходимой информации;</p> <p>Уметь: - - выражать свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| стран Востока") | | задач на государственном языке Российской Федерации. | |
| | | 2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета. | Знать: - принципы деловой переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета; Уметь: - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции; |
| | | 3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации | Знать: - международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров; Уметь: - применять терминологию в пределах профессионально- деловой тематики общения; |
| | | 4. Использует лексико- грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи. | Знать: - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении; Уметь: - использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему; |
| УК-5 (направление подготовки: 38.03.01 ОП "Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)" | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | 1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | Знать: - действующее законодательство РФ, регулирующее отношения в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: - использовать в практической деятельности правовые знания; |

| | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом |
| | | 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм. и имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: - основополагающие нормативные правовые акты; практические свойства правовых знаний, Уметь: - анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав. |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в общегуманитарный цикл по всем направлениям подготовки программ бакалавриата

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная/ очно-заочная и заочная формы обучения

Таблица 2

| Вид учебной работы по дисциплине | Всего (в з/е и часах) | 1(2,5) семестр (в часах) |
|-----------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 з. е. (72) | 72 |
| <i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i> | 50/24 | 50/24 |
| <i>Лекции</i> | 16/8 | 16/8 |
| <i>Семинары, практические занятия</i> | 34/16 | 34/16 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 22/48 | 22/48 |
| Вид текущего контроля | - | - |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия

Россия: цифры и факты. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма). Основные подходы к понятию «цивилизация». Основные типы цивилизаций. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Подходы к цивилизационному развитию Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.

Философское осмысление России как цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения. Политико-культурные аспекты общественного согласия. Факторы, обуславливающие характер общественно-политического согласия: Элементы влияния на процесс достижения общественного согласия: ценности, направленность социальных коммуникаций – «эффективность или личность», ритуалы – «культура роли или власти», социальная активность личности в контексте «культуры процесса» и локусы контроля – «внутренний и внешний». Интегральная модель Хофседа. Показатели достижения общественно-политического согласия российской цивилизации.

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык– нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Национальные интересы России. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Теория безопасности социально-экономических систем. Внешние угрозы безопасности. Причины угроз (глубокий системный кризис, формирование нового общественного устройства, трения на национальной почве, организационная преступность и коррупция, напряженность в отношениях власти, общества и личности). Внутренние вызовы региональной безопасности (внутренние социальные угрозы, внутренние политические угрозы, внутренние экономические угрозы, внутренние природно-техногенные угрозы). Цель системы региональной безопасности.

Подсистемы региональной безопасности. Приоритетные задачи, решение которых необходимо для устойчивого развития.

Сценарии развития российской цивилизации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

5.2. Учебно-тематический план

Очная/ очно-заочная и заочная формы обучения

Таблица 3

| № п/п | Наименование дисциплины | тем | Трудоемкость в часах | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|----------|----------------------------|-----|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | Всего | Контактная работа – Аудиторная работа | | | | Самостоя тельная работа |
| | | | | Общая, в т.ч.: | Лекции | Семинары, практические занятия | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Что такое Россия | 10/14 | 6/5 | 2/1 | 4/4 | 4/9 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 16/13 | 12/4 | 4/2 | 8/2 | 4/9 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 16/15 | 12/5 | 4/1 | 8/4 | 4/10 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа |
| 4 | Политическое устройство России | 12/14 | 8/4 | 2/2 | 6/2 | 4/10 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны. | 18/16 | 12/6 | 4/2 | 8/4 | 6/10 | Учебная дискуссия, доклады, презентации, тестовые задания, самостоятельная работа |
| В целом по дисциплине | | 72/72 | 50/24 | 16/8 | 34/16 | 22/48 | |
| Итого в % | | 100 | 69/33 | 32/33 | 68/67 | 31/67 | |

Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

| Наименование тем дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, | Формы проведения занятий |
|-----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|
|-----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|

| | практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Что такое Россия | <p>Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).</p> <p>Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.5, 8.6 9 – все</p> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 2. Российское государство-цивилизация | <p>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.</p> <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).</p> <p>Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 9 – все</p> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | <p>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> <p>Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни</p> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |

| | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | <p>(мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.5, 9 – все</p> | |
| 4. Политическое устройство России | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов: 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.8, 9 – все</p> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |
| 5. Вызовы будущего и развитие страны | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p> <p>Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> <p>Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.</p> <p>Справедливость и меритократия в российском обществе.</p> <p>Представление о коммунитарном</p> | Опрос, выступление с докладами, учебная дискуссия |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов: 8.1, 8.2, 8.4, 8.7, 8.8, 9 – все</p> | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

| Наименование тем дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Что такое Россия | Представление выдающихся героев российской истории, связанных с общегосударственным развитием, и с региональным срезом. Представление героев в рамках четырех сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г). | <ul style="list-style-type: none"> - разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| 2. Российское государство-цивилизация | Философское осмысление России как цивилизации. Российская цивилизация как проблема русской философии. Филофей (ок. 1465-1542), автор доктрины «Москва - Третий Рим». Славянофильство и западничество. Алексей Степанович Хомяков (1804-60), Константин Сергеевич Аксаков (1817-60) Пётр Яковлевич Чаадаев (1794-1856) Николай Владимирович Станкевич (1813—40), историк Тимофей Николаевич Грановский (1813-55) Владимир Сергеевич Соловьёв (1853-1900) - «русская идея»; Николай Александрович Бердяев (1874-1948). Евразийцы. Александр Александрович Зиновьев (1922-2006). Вадим Леонидович Цымбурский (1957-2009). Традиционные духовно-нравственные ценности. | <ul style="list-style-type: none"> - разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек | <ul style="list-style-type: none"> - разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). | |
| 4. Политическое устройство России | Концепции политических систем и политических режимов, федеративный и республиканский характер их организации, демократические начала и принцип «социального государств». Институт президентства. Государственная система России, её структуры публичной власти, их история и современное состояние. основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. | <ul style="list-style-type: none"> - разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |
| 5. Вызовы будущего и развитие страны | Политические вызовы современности: популизм, неадекватность рационализации и квантификации управления, проблемы народовластия, прав и свобод граждан в исторической ретроспективе. Социально-экономические вызовы современности. Проблема российской идеи, как инновационной стратегии развития России (исторические традиции, комплекс интересов различных народов, соответствующий менталитету и идентичности; устремление в будущее; инновационная сущность, направленная на решение стратегических общественно-государственных задач в условиях современного мира). | <ul style="list-style-type: none"> - разбор теоретических вопросов по теме занятия; - работа с учебной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по теме занятия; подготовка докладов и презентаций |

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень тем для докладов

1. Выделите и охарактеризуйте наиболее известные события становления российской государственности.
2. В чем состоят задачи государственного строительства?
3. Имеют ли основы государственного строительства прикладное значение?

4. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
5. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
6. Современные модели идентичности: актуальность для России.
7. Ценностные вызовы современного российского общества.
8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
9. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
10. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
11. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
12. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
13. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
14. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
15. Российская цивилизация в академическом дискурсе
16. Ценностные вызовы современной политики
17. Концепт мировоззрения в социальных науках.
18. Системная модель мировоззрения
19. Власть и легитимность в конституционном преломлении
20. Уровни и ветви власти
21. Образы будущего России
22. Ориентиры стратегического развития
23. Сценарии развития российской цивилизации

Примеры заданий для самостоятельных работ

Изучите тему «Россия и глобальные вызовы». Проведите анализ различных вызовов, с которыми сталкивается Россия, и рассмотрите, какие стратегии использует Россия для преодоления этих проблем. Исследуйте, какие риски существуют для России в связи с глобальными вызовами и какие

меры могут быть приняты для смягчения этих рисков. Предложите пути разрешения проблемы глобальных вызовов.

Пример тестового задания

1. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны:
 - а. Мировоззрение человека связано с его убеждениями.
 - б. Научное мировоззрение возникает в процессе личной практической деятельности человека.
 - в. Мировоззрение человека формируется постепенно (как стихийно, так и осознанно).
 - г. Мировоззрение человека, как правило, остаётся неизменным с раннего детства и до конца жизни.
 - д. Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Примеры оценочных средств для проверки каждого индикатора достижения компетенции, формируемой дисциплиной

Таблица 6

| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| УК-1 (ОС ВО ФУ) Способность к восприятию | 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования | Знать: - закономерности развития природы; - межкультурное разнообразие общества | - Дайте оценку природно-географическому фактору в развитии российской |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей</p> <p>УК-5 (ФГОС ВО 3++) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; | <p>цивилизации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составьте биографические справочники по выдающимся людям прошлого и современности. Оцените их вклад в развитии нашего Отечества. Подготовьте сообщения. Сделайте презентации по каждому персонально. - Проанализировать подходы к цивилизационному подходу понимания исторического процесса. Выявить общее и особенное в мнениях Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона и др. Дать оценку их позиций исходя из реалий сегодняшнего дня. - Обосновать ценностно-нормативную подсистему российского мировоззрения в контексте идеалов, убеждений, верований, норм и традиций. |
| | <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументированно и логично представляет | <ul style="list-style-type: none"> - Вам необходимо подобрать информацию для написания статьи на тему: Мировоззрение и государство. Дать оценку роли мировоззрения в проводимой политике государства - Сформулируйте идеальный образ |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | будущей России, который соответствовал бы вашему видению совершенного общества. Опишите, как вы видите будущую Россию: какие изменения произошли бы в экономике, политике, социальной сфере, образовании и т.д. Поясните, какие принципы и ценности лежат в основе вашего образа будущего России. |
| | 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. | <p>Знать:</p> <p>- социально-исторический и этический контекст закономерностей функционирования общества и человека</p> <p>Уметь:</p> <p>- работать с различными массивами информации;</p> | <p>- Выделите особенности становления и развития российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития.</p> <p>- Изучите ситуацию в разных регионах России и определите, какие вызовы и возможности существуют для их развития в будущем. Анализируйте, какие особенности регионов могут стать преимуществами или недостатками в условиях глобальных трансформаций, и какие ресурсы и потенциалы у регионов есть для развития. Опишите, какие меры государства могут помочь регионам в реализации их потенциала и какие изменения в экономике, социальной сфере и культуре будут</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | характерны для регионов в будущем. |
| <p>УК -1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>(направления подготовки: 38.03.01 - Экономика, 09.03.02 - Информационные системы и технологии)</p> | <p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; | <p>- Составьте SWOT-анализ Российской Федерации. Определите сильные и слабые стороны экономики России, а также возможности и угрозы, которые могут возникнуть в будущем.</p> <p>- Исследуйте роль инноваций в развитии экономики России. Проведите анализ инновационного потенциала России и исследуйте роль инноваций в развитии экономики</p> |
| | <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные концепции, повлиявшие на формирование происходящих событий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать природу изменчивости политической ситуации; | <p>- Изучите существующие концепции становления российской цивилизации: история, география, культура, общество.</p> <p>- Подготовьте вопросы для дискуссии на тему: «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России»</p> |
| | <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию классификации, принципы и этапы процесса классификации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе работы с текстовым материалом производить классификацию объектов по выделенным | <p>- Разработайте основные критерии классификации по теме; «Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизации».</p> <p>- Составьте таблицу на тему: «Сходные и отличительные черты западной и восточной цивилизации», по ранее выделенным критериям.</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | критериям; | |
| | 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения мировоззренческих концепций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить системный анализ мировоззренческих концепций, давать им самостоятельную научную оценку; | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовьте презентацию на тему: «Основные мировоззренческие концепции». - Подготовьте эссе на тему: «Мировоззрение — это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества». |
| | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссионные вопросы становления российской государственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно, логично, аргументировано формировать собственное суждения о развитии современной политической ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - Определите основные дискуссионные вопросы становления российской государственности. - Подберите аргументы для точек зрения на историческое развитие России: 1. Россия вписывается в универсальное движение. Она просто отстала. Эту позицию иногда называют теорией “догоняющего развития”. 2. Россия настолько уникальна, что ей не помогут никакие аналогии. Мы – сами по себе». |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | 1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; | <ul style="list-style-type: none"> - Используя информационно-коммуникационные ресурсы дайте характеристику политической социализации российского общества используя различные стили деловой |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры)</p> | | <p>Уметь: - выражать свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации;</p> | <p>коммуникации; - Подготовьте обращение в органы государственной власти РФ: о необходимости защиты традиционных ценностей.</p> |
| | <p>2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.</p> | <p>Знать: - принципы деловой переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета;</p> <p>Уметь: - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции;</p> | <p>- Выполните сообщение об особенностях деловой переписки в РФ, официально-деловой письменной речи;</p> <p>- Подготовьте деловое письмо и ответ на него. в органы государственной власти РФ, касающиеся разработки официальной идеологии с РФ.</p> |
| | <p>3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</p> | <p>Знать: - международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров;</p> <p>Уметь: - применять терминологию в пределах профессионально- деловой тематики общения;</p> | <p>- Рассмотрите стратегии сторон при проведении переговоров.</p> <p>- Составьте карту переговорщика, разработайте сценарный план ведения деловых переговоров на тему: Основы российской идентичности</p> |
| | <p>4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке</p> | <p>Знать: - правила речевого поведения в профессионально-</p> | <p>- Обоснуйте принципы и правила делового этикета в профессиональной</p> |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи. | деловом общении; Уметь: - использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему; | деятельности - Подготовьте и проведите дискуссию на тему: «Современное состояние российской цивилизации». |
| | 5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. | Знать: - теоретические основы организации коммуникации (психологический и лингвистический аспект); Уметь: - анализировать и применять на практике знания психологии общения, адекватного лингвистического оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач; | - Подготовьте презентацию об особенностях коммуникации в различных странах - Докажите, что у российской цивилизации особый путь развития, если бы Вы общались с иностранным студентом. Приведите исторические примеры. |
| | 6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии. | Знать: - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении; Уметь: - использовать языковые нормы профессионально-делового общения в письменной и устной коммуникации, используя современные информационно-коммуникационные технологии; | - Подготовьте презентацию на иностранном языке об особенностях речевого этикета; - Напишите эссе, используя деловой стиль коммуникации на тему: «Европа шла культурой огня, а мы в себе несем культуру взрыва» (М. Волошин) |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы убеждения, аргументации, выражения точки зрения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать проект, используя профессиональную терминологию, в письменной и устной формах согласно основным принципам делового этикета. | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовьте презентацию на иностранном языке о приемах убеждения в ходе дискуссии. - Разработайте проект по теме: «Преимущества и недостатки системной модели мировоззрения России» |
| | 8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила речевого поведения в межличностном профессиональном деловом общении изучаемого иностранного языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и создавать устные и письменные тексты с особенностями речевого этикета изучаемого иностранного языка; | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовьте презентацию на тему: «Ведение деловых переговоров по телефону с иностранным коллегой» - Проанализируйте «Национальные проекты 2019 -2024» - «Человеческий капитал», подготовьте деловое письмо на эту тему своему иностранному коллеге. |
| | 9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила синтеза и анализа информации, правила использования различных технических средств с целью извлечения информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из различных источников; | <ul style="list-style-type: none"> - Укажите, сколько национальных целей развития Российской Федерации определено Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Проведите анализ Национального проекта «Образование». Каковы сроки реализации проекта данного |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проекта? Из какого источника выделены финансы на реализацию проекта «Образование» в большом объеме? |
| | 10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации и осуществления письменной коммуникации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить письменные речевые высказывания для реализации коммуникативных намерений; | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовьте письменное обращение в различные государственные органы по вопросу: противодействия изменения климата - Проведите контент-анализ по теме: Образ России в иностранных СМИ. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки: 38.03.05 - Бизнес-информатика, 21.03.02 Землеустройство и кадастры) | 1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовьте эссе по личностям, внесших вклад в развитие российской цивилизации (ученые, писатели, путешественники, государственные деятели и др.). Дайте всестороннюю оценку их вклада в становление российской государственности. - Проанализируйте тезаурус «цивилизационное развитие». Оцените позиции представителей различных научных подходов к трактовке формационного, цивилизационного и др. подходов развития стран. Соотнесите понятия «цивилизация» и «культура». |
| | 2. Находит и использует необходимую для | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности | <ul style="list-style-type: none"> - Дайте оценку политической |

| | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> | <p>современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | <p>организации российского общества на примере государственной политики в области политической социализации. Выделите ключевые проблемы и предложите возможные решения политической социализации.</p> <p>- Проанализируйте современное развитие России в различных сферах. Дайте оценку государственному стратегическому планированию на основе изучения законов и законопроектов. а состояние, перспективы и пути развития. Составьте SWOT-анализ выбранного плана стратегического развития.</p> |
| | <p>3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость | <p>- Рассмотрите ценностное начало, сформулированное в Конституции Российской Федерации. Дайте оценку конституционному проектированию в современном мире.</p> |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь:</p> <p>-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>- Изучите научную статью «Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)» http://ruspolitology.ru/wp-content/uploads/2022/A.Shutov.Perception-of-basic-values.pdf. Разработайте свой сценарий развития российской цивилизации. Оцените его достоинства и недостатки.</p> |
| | <p>4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Знать:</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>Уметь:</p> <p>- аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>- Рассмотрите и проанализируйте Модель «пентабазис»: человек — семья — общество — государство — страна. Для человека ценностной доминантой названо созидание, для семьи — традиции, для общества — согласие, для государства — доверие к институтам, для страны — патриотизм. Объясните почему это основные принципы функционирования российской цивилизации. Работу оформите в виде эссе.</p> <p>- Проведите исследование и разработайте планирование по трем видам: стратегическое – 2–5 лет; текущее – сроком на один год;</p> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеет: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | оперативное – на срок менее одного года (с помощью разных инструментов и методов: количественные методы прогнозирования, разработка сценариев будущего развития и др.), по пяти национальным целям стратегического развития: сохранение населения, здоровье и благополучие людей; возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; цифровая трансформация. Прогноз долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. Свои выводы аргументируйте и представьте в виде презентации. |
| УК-14 Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействий | 1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. | Знать: - сущность и формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия Уметь: - понимать сущность и различает формы | - Подготовьте презентации на тему: Глобальные вызовы в современном мире: - изменение климата; - терроризм; - экстремизм; - кибербезопасность и др. - Проведите дискуссию на тему: «Глобальные проблемы, имеющих |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ать им в профессиональн ой деятельности</p> <p>(направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)", "Международные экономические отношения", ОП "Международные финансы / International Finance", ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке), ОП "Экономика и бизнес стран Востока")</p> <p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональн ой деятельности (направление подготовки: 38.03.06 - Торговое дело)</p> | | коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия; | приоритетное значение для России в условиях современной политической обстановке» |
| | 2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные российские духовно-нравственные ценности, сформировавшиеся в ходе исторического развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в сложной социальной среде, сохранять свою идентичность и принадлежность к определенной нации. | <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрите семейные и моральные ценности в российской культуре: значимость семьи и традиционных ролей мужчины и женщины в обществе - Подготовьте презентацию на тему: «Духовность и самосовершенствовани е как ценности российской цивилизации: традиции духовного поиска и развития личности». |
| | 3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические события, процессы и явления, которые оказывают влияние на политическую ситуацию в стране, с учетом ее исторического опыта и человечества в целом; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку происходящим политическим событиям с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом. | <ul style="list-style-type: none"> - Разработайте дискуссию на тему: Какие меры можно предпринять для сохранения и продвижения российских ценностей в мире - Дайте оценку современной политической ситуации. Какие политические вызовы стоят перед Россией? Какие меры принимаются для улучшения политической ситуации и преодоления политических вызовов? |
| УК-2 | 1.Использует информационно- | Знать: | - Используя |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций</p> <p>(направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Бизнес-архитектура и аналитика", ОП "Мировая экономика, мировые финансы и международный бизнес (с частичной реализацией на английском языке), ОП "Экономика и бизнес стран Востока")</p> | <p>коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p> | <p>- информационно-коммуникационные ресурсы и технологии для поиска необходимой информации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - выражать свои мысли на государственном, родном языке в ситуации деловой коммуникации; | <p>информационно-коммуникационные ресурсы дайте характеристику политической социализации российского общества используя различные стили деловой коммуникации;</p> <p>- Подготовьте обращение в органы государственной власти РФ: о необходимости защиты традиционных ценностей.</p> |
| | <p>2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы деловой переписки, особенности официально-делового стиля и речевого этикета; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку с учетом стилистических особенностей и требований к оформлению деловых писем; осуществлять деловую переписку, учитывая социокультурные различия в формате деловой корреспонденции; | <p>- Выполните сообщение об особенностях деловой переписки в РФ, официально-деловой письменной речи;</p> <p>- Подготовьте деловое письмо и ответ на него. в органы государственной власти РФ, касающиеся разработки официальной идеологии с РФ.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации | Знать: - международные и отечественные требования к содержанию и методам ведения деловых переговоров; Уметь: - применять терминологию в пределах профессионально-деловой тематики общения; | - Рассмотрите стратегии сторон при проведении переговоров. - Составьте карту переговорщика, разработайте сценарный план ведения деловых переговоров на тему: Основы российской идентичности |
| | 4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой | Знать: - правила речевого поведения в профессионально-деловом общении; Уметь: - использовать приемы ведения дискуссии и представления различных точек зрения на обсуждаемую тему; | - Обоснуйте принципы и правила делового этикета в профессиональной деятельности - Подготовьте и проведите дискуссию на тему: «Современное состояние российской цивилизации». |
| УК-5 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (направление подготовки: 38.03.01 ОП "Международная экономика и торговля (с углубленным изучением экономики Китая и китайского языка)" | 1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | Знать: - действующее законодательство РФ, регулирующее отношения в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: - использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | - Подготовьте сообщение на тему: Конституционные основы РФ. - Выполните презентацию на тему: «Легитимность политической власти в СССР и в современной России». Подготовьте беседу по теме: «Основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России» |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2. Выработывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм. и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие нормативные правовые акты; практические свойства правовых знаний, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и составлять основные правовые акты и осуществлять правовую оценку информации, используемых в профессиональной деятельности предпринимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав. | <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте Систему органов государственной власти :в РФ: - Президент Российской Федерации. - Законодательные (представительные) органы РФ. - Органы исполнительной власти Российской Федерации. - Правоохранительные органы Российской Федерации. - Напишите эссе на тему: Правовое положение человека и гражданина. Существует ли в РФ цензура? |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

8.1. Власенко, Н. А. Современное российское государство : очерки / Н. А. Власенко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 152 с. - ISBN 978-5-00156-193-4. — ЭБС ZNANIUM. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984939> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.2. Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — ЭБС Лань. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/343148> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.3. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

8.4. Абрамов В. Ю. Доктрина государственного устройства России. Исторический взгляд в будущее : монография. — Москва : Проспект, 2022. — 352 с. — (Бакалавриат. Магистратура. Специалитет. Аспирантура.) - ISBN 978-5-392-36838-9. — ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46060> (дата обращения: 22.05.2024) — Текст : электронный.

8.5. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540732> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.6. Захарова, С. Г. История государственного управления в России : учебник для вузов / С. Г. Захарова, С. В. Туманов, А. В. Чернышова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 668 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19014-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555738> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.7. Кафтан, В. В. Основания устойчивости современной российской государственности и противодействие технологиям дестабилизации. : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2024. — 326 с. — ISBN 978-5-

406-13227-2. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/954600> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

8.8. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537542> (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

Периодические издания

8.9. Гуманитарные науки: Вестник Финансового университета. <https://humanities.fa.ru/jour> [сайт].

8.10. Журнал политических исследований // ЭБС ZNANIUM.ru. [сайт].
- URL: <https://znanium.com/catalog/magazines>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимых для усвоения дисциплины.

1. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
- Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

- Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
- CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
- CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
- JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
- Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>
- База данных научных журналов издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для написания самостоятельной работы

Самостоятельная работа реализуется в письменном виде, в том числе с использованием письменных технологий. Самостоятельная работа отражает степень освоения студентами учебного материала конкретных разделов (тем) дисциплин в форме развернутого ответа на поставленные вопросы. Цель выполнения самостоятельной работы, содержащей комплект заданий – овладение студентами навыками самостоятельной работы с различными источниками информации, рассмотрения истории поднимаемого вопроса и основных теоретико-методологических подходов, описания текущего состояния проблемы и предложения рекомендаций по совершенствованию общественных отношений. Требования к выполнению: четкость и последовательность изложения материала (решения) в соответствии с поставленным планом; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; предоставление в полном объеме решений поднимаемой проблематики, в том числе на

основании оригинальных выводов; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения. Объем работы включает не более 6 страниц, не включая таблиц, графиков и т.п. (при наличии). Оценка работ студентов проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft Office

2. Антивирус Kaspersky

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс. URL:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/;

2. Справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL:
<http://www.garant.ru/iv/>;

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе обычных и мультимедийных учебных аудиторий Финансового университета. Для проведения лекций и практических занятий необходим мультимедийный компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

